

APÉNDICE D: EJEMPLO DE ACTIVIDADES PARA GRUPOS DE PADRES

D.1. Cómo inspirar y liderar con claridad

Este es un ejemplo de ejercicio introductorio grupal para brindar una oportunidad para que los padres practiquen sus habilidades para hablar en público, así como para crear un sentido de propósito compartido y comunitario dentro del grupo.

En este ejercicio, cada miembro del grupo preparará un discurso de dos minutos sobre los objetivos que desean lograr como parte del grupo. El discurso debe ser sobre lo que cada persona visualiza para el éxito futuro de todo el grupo. Todos tienen quince minutos para escribir una respuesta breve a cada una de las siguientes preguntas y luego cada miembro del grupo tendrá dos minutos para dar su discurso.

En tu discurso comparte con nosotros ...

- ¿Qué te motivó a unirse al grupo?
- ¿Qué quieres lograr como parte del grupo?
- ¿Qué cambio positivo tendrá lugar si logras alcanzar tus metas?
- ¿Cómo se alinea ese cambio positivo con la misión de todo el grupo o cómo se relacionan sus metas con su vida y las principales necesidades de la comunidad?
- ¿Qué apoyo específico necesita de los demás en el grupo para ayudarlo a lograr sus objetivos?
- ¿Qué talentos, habilidades o cualidades aportarás al trabajo que haces?

Este ejercicio debe repetirse varias veces con el grupo. El objetivo del ejercicio es aclarar los objetivos del grupo como un todo, crear una visión unificada y mantener una meta en común para el grupo y resaltar las fortalezas y habilidades de los miembros del grupo.

D.2. Ejemplo de Agenda de conversación uno-a-uno sobre la educación alternativa

Bienvenida (2 minutos)

Gracias por aceptar mi invitación, realmente aprecio su tiempo

Credencial (3 minutos)

Mi nombre es (su nombre) y soy un padre/madre de la PTA en (nombre de escuela). Formo parte de un esfuerzo destinado a informar a la comunidad sobre los fondos de la escuela y la falta de un sistema unificado para gobernar y cómo deberían funcionar nuestras escuelas alternativas para el beneficio de los estudiantes.

- Comparta su historia aquí

Propósito de la reunión (5 minutos)

Comparta sobre cómo funcionan actualmente las escuelas alternativas y el impacto en los estudiantes.

Preguntas para conocerse (15 minutos)

Preguntas si le está hablando a un padre/madre

- ¿Cuáles son las ideas que tienen su hijo(a) u otros padres sobre las escuelas alternativas en nuestro condado?
- Que usted sepa, ¿qué tipo de servicios o recursos ofrecen? ¿Cuáles faltan?
- ¿Ha tenido alguna experiencia o conoce a alguien con experiencia en una de estas escuelas?

Preguntas si le está hablando a un estudiante

- ¿Cuáles son tus sueños? ¿Qué te gustaría ver que tenga más apoyo en tu escuela para que puedas alcanzar tus metas en el futuro?
- ¿Crees que hay suficiente ayuda y recursos invertidos en las escuelas alternativas para los estudiantes que son referidos a estas escuelas?
- ¿Qué harías para asegurarte de que tus amigos, compañeros de clase o incluso tú puedan lograr sus sueños cuando vayan a una escuela alternativa?
- ¿Cuál es la reputación de las escuelas alternativas? ¿Cuál es tu opinión sobre ellas?

Enfoque de la reunión

Comparta con su invitado información sobre los problemas más importantes dentro de nuestro sistema escolar alternativo. (20 minutos). Utilice sus notas personales que preparó con anticipación para guiar la conversación.

Preguntas para después de haber compartido la información con su invitado (15 minutos)

¿Qué prioridades deberían tenerse en cuenta para establecer una educación de calidad en las escuelas alternativas? Por ejemplo, nuevas políticas para establecer los roles de cada tipo de escuela alternativa, la supervisión de las mismas por parte del condado y el estado, mejor supervisión del progreso de los estudiantes que ingresan a estas escuelas, la responsabilidad compartida entre las escuelas alternativas y las escuelas de estudiantes regulares (originales), más servicios de asesoramiento...

¿Qué pasa si le digo que en este momento tiene el poder sobre más de \$33 millones de dólares para solucionar los problemas que mencionó? ¿Cómo cree que debería gastarse ese dinero?

Llamada a la acción: (5 minutos)

Invite a la persona a un foro o reunión de la junta y a la audiencia pública LCFF/LCAP de su escuela/distrito.

- Fecha del foro 1
- Fecha del foro 2
- Audiencia (mayo/junio __, 2019)
- Otro evento (cualquiera)
- ¿Conoce a alguien más con quien deba hablar o que esté interesado en asistir a un foro o evento para contribuir con sus ideas sobre cómo los fondos escolares deberían usarse a fin de resolver problemas de la educación alternativa?

Cierre (10 minutos)

Pregunta final: ¿Cómo se siente después de conocer sobre LCFF y LCAP como una oportunidad para mejorar los problemas de la educación alternativa? ¿Cree que hará algo diferente después de conocer esta información?

Actividad de cierre: pida a su invitado que comparta un pensamiento que describa cómo se siente y haga usted lo mismo.

Tiempo total: 1 hora y 15 minutos

Definitivamente debería practicar para su conversación uno-a-uno al menos una vez durante diez minutos con otro padre/madre del grupo al que representa, para que le puedan dar una evaluación constructiva antes de llevar a cabo su uno-a-uno planificado. Puede utilizar la hoja de evaluación a continuación para recopilar dichos comentarios.

Reflexión y evaluación de la conversación uno-a-uno

Nombre: _____ Fecha: _____

	Marque con un círculo el número que mejor represente su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones:	Totalmente de acuerdo	Estoy de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	No estoy de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	No aplicable
a.	Contacto visual: mantuvo un buen contacto visual, la otra persona siente que lo están escuchando.	1	2	3	4	5	6	n/a
b.	Atención: dirigió la conversación según los objetivos, redirigió de una manera respetuosa y efectiva si la persona se distraía.	1	2	3	4	5	6	n/a
c.	Claridad: no tenía pausas prolongadas, podía escucharse bien (volumen de voz apropiado), la conversación tenía orden y fluidez (la conversación tenía sentido).	1	2	3	4	5	6	n/a
d.	Credencial: nombre compartido, nombre de la organización o empleador y nombre de la comunidad/ciudad.	1	2	3	4	5	6	n/a
f.	Propósito: explicó claramente los objetivos para la conversación uno-a-uno.	1	2	3	4	5	6	n/a
	Compartió su historia: brevemente, pero de una manera original que inspira confianza.	1	2	3	4	5	6	n/a
g.	Preguntas para sentirse cómodos: preguntas hechas para llegar a conocer a la persona un poco más y hacer que se sientan cómodos.	1	2	3	4	5	6	n/a
h.	Habló sobre las áreas de preocupación: se escuchó de manera adecuada (70% escuchando/30% hablando), hizo preguntas relevantes sobre el tema.	1	2	3	4	5	6	n/a
i.	Habló sobre las redes sociales y de liderazgo: preguntó si otros querían hablar y recaudó información de contacto.	1	2	3	4	5	6	n/a
j.	Invitación: invitó a la persona a actuar en la comunidad, a asistir a una reunión, a participar en un evento, etc.	1	2	3	4	5	6	n/a



Comentarios adicionales:

D.3. Cómo practicar la defensa de prácticas disciplinarias no punitivas

En esta actividad, los padres aprenderán cómo identificar las infracciones de suspensión y expulsión y conocer las prácticas disciplinarias alternativas, no punitivas, que se pueden sugerir a un funcionario escolar. La actividad es ideal para un gran grupo de personas, en este ejemplo un gran grupo de dieciséis personas se dividirá en grupos más pequeños de cuatro.

Para prepararse para esta actividad, deberá imprimir al menos ocho imágenes que muestren la conducta inapropiada de los estudiantes en la escuela. Algunos ejemplos son:

- Un estudiante escuchando música fuerte en clase.
- Un estudiante durmiendo en clase.
- Un estudiante lanzando aviones de papel en clase.
- Un estudiante robando en la escuela o las pertenencias de otros estudiantes.
- Un estudiante dañando la propiedad de la escuela, por ejemplo, haciendo graffiti.
- Estudiantes peleando físicamente.
- Una imagen de una sustancia controlada inapropiada como la marihuana.
- Una imagen de un objeto no permitido en la escuela, como un cuchillo o explosivo.

También puede escribir estos ejemplos en oraciones. La meta es elegir una gran variedad de ejemplos, desde delitos que desencadenarían desde la menor hasta las más drásticas consecuencias disciplinarias en la escuela. También necesitará utensilios para que cada grupo tome notas, son preferibles un papel grande de presentación y un marcador negro.

1. Pídale a los participantes que se dividan en cuatro grupos de cuatro.
2. Indique a cada grupo que elijan dos líderes. Explique que estos líderes desempeñarán el papel de “padres” para dos niños diferentes con problemas de disciplina en la escuela. Además, estos padres solicitaron una reunión con el director de la escuela a fin de proponer un enfoque no punitivo para disciplinar a sus hijos.
3. Distribuya a cada uno de los cuatro grupos una carpeta de papel de presentación y un marcador negro. También distribuya tres imágenes que reflejen el comportamiento de cada uno de los dos estudiantes que desencadenó una acción disciplinaria que la escuela debe tomar o planear. Es posible que desee etiquetar cada conjunto de tres imágenes como “estudiante uno” y “estudiante dos”.
4. Pida a cada grupo que analice las imágenes para identificar el tipo de delito cometido. Pueden hacer referencia al código de educación sección 48900 (**ver el Apéndice**).
5. Después de identificar los tipos de ofensas, haga que los padres generen ideas para medidas de disciplina alternativas, restaurativas y no punitivas en preparación para la reunión que los padres tendrán con el director de la escuela.
6. Haga que los grupos tomen nota de sus ideas en el papel de presentación. (**Consulte el Capítulo 2 página 8 para obtener algunas ideas sobre prácticas disciplinarias restaurativas**)
7. Después de dar suficiente tiempo al grupo para el debate, pídale a los dos individuos inicialmente asignados el papel de “padres” que se pongan de pie para presentar a todos las ideas de sus grupos sobre prácticas disciplinarias alternativas, y cómo compartirían esas ideas con el director de la escuela en la reunión.

¡Pueden estar mejor preparados haciendo que dos voluntarios representen la conversación entre el director de la escuela y uno de los padres!

D.4. Cómo prepararse para una Audiencia SARB

Esta es otra actividad de juego de roles que puede ayudar a su grupo de padres a sentirse seguros y preparados para una audiencia SARB al saber qué esperar cuando el condado los llame de a uno.

Para la actividad, necesitará diez voluntarios para los siguientes roles (roles principales en negrita):

- Un **padre o madre**.
- Un **estudiante**.
- A **representante del distrito escolar**.
- Un representante de la libertad condicional del condado.
- Un representante del departamento de bienestar del condado.
- Un **representante del superintendente de escuelas del condado (posible presidente de la audiencia)**.
- Un representante de las agencias de aplicación de la ley.
- Un representante de los centros de servicio juvenil basados en la comunidad.
- Un representante del personal de orientación escolar.
- Un representante de bienestar infantil y personal de asistencia.
- Un representante del personal de atención médica de la escuela o el condado.
- Un representante del personal de salud mental de la escuela, el condado o la comunidad.
- Un **representante de la oficina del fiscal de distrito del condado (posible presidente de la audiencia)**.
- Un representante de la oficina del defensor público del condado.

Los roles principales son el padre/madre, el estudiante, el representante de la escuela y el presidente (este podría ser el representante del superintendente del condado o el representante de la oficina del fiscal del distrito). Usted quiere que su grupo imagine cómo sería estar físicamente presente en una audiencia SARB. Haga que todos los voluntarios, a excepción de los padres y el alumno, se sienten en un lado de la habitación frente al padre/madre y el alumno en el extremo opuesto de la sala o al lado de la mesa. Luego pregúnteles, ¿cómo se siente esta habitación? ¿Qué piensan sobre el hecho de que todos estos distintos representantes están en un lado de la mesa y que el padre/madre y el alumno están solos en el otro? Estas preguntas demuestran que incluso nuestro entorno físico puede afectar la forma en que nos sentimos cuando participamos en una reunión, la configuración de las audiencias en particular puede ser aterradora, en especial para una familia que no comprende completamente el propósito de la audiencia SARB pero que asistió porque se esperaba que asistieran. Después de tener este debate y de haber reconocido estos factores, puede proceder a explicar la agenda típica de la audiencia SARB y hacer que el grupo la practique. Explique al grupo que la audiencia SARB tiene los siguientes componentes principales:

1. Bienvenida y presentaciones.
2. Verificación de los números de teléfono y direcciones de la familia.
3. Una breve explicación de lo que es una audiencia SARB y su propósito, así como una explicación de los resultados que podrían esperarse de la misma.

4. Presentación del caso contra el niño(a) por parte de un representante de la escuela.
5. El alumno y su familia tienen la oportunidad de responder y sugerir ideas que podrían ayudarlos a mejorar los problemas de asistencia del niño.
6. Deliberación sobre el caso por parte del panel, en cuyo momento se le puede pedir a la familia que salga de la sala.
7. Las decisiones tomadas por el panel se comparten con la familia.
8. Se presenta el resumen de la reunión y las expectativas para el estudiante y la familia.

Para representar roles, simplemente haga que el representante del superintendente de escuelas del condado o el representante de la oficina del fiscal del distrito actúe como presidente de la reunión y comience a dirigir el grupo a través de los principales componentes de la audiencia. Cuando llegue al número tres (presentación del caso), el presidente invita al representante de la escuela a participar y este debe intervenir para construir el caso contra el estudiante describiendo cómo una baja asistencia está afectando su rendimiento en la escuela. Después del representante de la escuela, los voluntarios que desempeñan el papel de padres y estudiantes responderán a las acusaciones. Los actores pueden ser creativos, la familia, por ejemplo, podría no tener un hogar, el niño(a) podría tener una discapacidad o tener otras dificultades que interfieran con la capacidad de este para asistir a la escuela. Por último, el panel debatirá los hechos presentados y podrán decidir:

- Descartar el caso (porque el problema de asistencia se ha resuelto, etc.) .
- Supervisar el caso sin ninguna otra acción y programar una fecha futura para volver a reunirse y revisar de nuevo la asistencia del niño(a).
- Emitir directivas que el padre/madre y el alumno deben seguir según un contrato. El incumplimiento de las directivas podría resultar en un procesamiento.
- La recomendación inmediata para un proceso a la oficina del Fiscal del Distrito si el estudiante ha tenido ausentismo crónico, es una segunda audiencia de SARB, y no hay progreso.

Después de que concluya la práctica de roles, explíquelo al grupo que conocer el proceso de la audiencia SARB puede ser una gran ventaja para cualquier familia que se llame a presentarse. El proceso SARB está destinado a ser útil para el estudiante al permitir una última oportunidad de identificar obstáculos para el niño(a), así como soluciones para ayudarlo a mejorar la asistencia. El resultado puede ser todo lo contrario, ya que puede ser intimidante compartir información con todos los representantes involucrados. Las familias deben hacer todo lo posible para aprovechar esta oportunidad y compartir cualquier información sobre los desafíos que está teniendo y que afectan la asistencia del niño(a).